ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školou do života - STMP

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 6
2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace ... 6
2.5.2 Nástroje autoevaluace ... 7
2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ... 8
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 12
3.5 Začlenění průřezových témat ... 13
4 Učební plán ... 15
4.1 Celkové dotace - přehled ... 15
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 16
4.2 Přehled využití týdnů ... 16
5 Učební osnovy ... 17
5.1 Jazyková komunikace ... 17
5.2 Počty ... 25
5.3 Informatika ... 31
5.4 Věcné učení ... 34
5.5 Věcné učení - společnost ... 39
5.6 Věcné učení - příroda ... 43
5.7 Výtvarná výchova ... 47
5.8 Hudební výchova ... 51
5.9 Výchova ke zdraví ... 55
5.10 Tělesná výchova ... 58

5.11 Pracovní vyučování 65
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 74
6.1 Způsoby hodnocení 74
6.2 Kritéria hodnocení 74

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školou do života - STMP

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Ostrovní 300, Štětí, 41108
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Moravcová
KONTAKT: e-mail: h.moravcova@specka-steti.cz, web: www.specka-steti.cz
IČO: 46773282
RED-IZO: 600023494
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Pěkná

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118, 40002 Ústí nad Labem
KONTAKTY:

Mgr. Roman Kovář - vedoucí odboru SMT

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.10.2010
VERZE SVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 08.10.2010

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Hana Moravcová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčasteji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo škoní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazykách a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 19 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání: obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu

jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 11 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce, 4 asistenti pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na celý pracovní úvazek, je 11.

2.9 Dlouhodobé projekty

Mimořádné události

Projektový den - Vaří celá škola, Tvoří celá škola, Sportuje celá škola

U nás chodí Mikuláš

Plavecký výcvik

Den dětí

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.
Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• žákům zadáváme úlohy vycházející v co největší míře z praktického života • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost • vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • chválíme úspěchy žáků a povzbuzujeme k další práci, vedeme k sebehodnocení • učíme formou nápodoby a hry • předkládáme hodnotné vzory • využíváme práci s odbornou literaturou, internetem, výukovými programy • učíme nepřeceňovat své síly • učíme nevyhýbat se práci • umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce, žáci se zúčastňují různých soutěží (výstavy, soutěže, projektové dny) • učíme je vytvořit si vyvážený harmonogram dne
Kompetence k řešení problémů	• používáme úlohy zaměřené na praxi a s použitím výpočetní techniky • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat • s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek vedeme žáka k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k osvojení si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby • vedeme k řešení rébusů, hádanek, hlavolamů, her v prostoru, modelových situací • učíme řešení problémových úloh a samostatnému rozhodování • pracujeme s názornými pomůckami • vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáka k hledání souvislostí • učíme kolektivní hry a sporty

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• realizujeme praktická cvičení – formou projektů • vedeme k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací • soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením povzbuzujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných • podporujeme komunikaci s jinými školami • učíme žáky pracovat ve skupině a prezentovat výsledky své práce • učíme komunikovat různými formami – ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků • vedeme žáky k prezentaci zážitků, pocitů, zkušeností – poznávání vlastních možností • vedeme k vyjádření vlastního názoru a hodnocení práce vlastní i ostatních • vedeme žáka ke správnému řešení konfliktních situací • vedeme k aktivnímu řešení problémů • učíme vyjádření a obhajobě vlastních názorů – komunikace věcná, slušná a objektivní • vedeme k toleranci názorů druhých • rozvíjíme schopnost empatie a umění naslouchat
Kompetence sociální a personální	• žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce • učíme žáky práci ve dvojicích a skupinách, učíme žáky vzájemné pomoci při učení • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a dospělými • učíme žáky přebírání pozitivních vzorů chování a jednání – předcházíme šikaně, škola bez kouření a drog • vedeme ke kolektivnímu hodnocení • děláme společné projekty – projektové dny • vedeme ke spolupráci a k dodržování pravidel - soutěže družstev • vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáka schopnost zastávat ve skupině různé role • pomáháme žákům orientovat se v obtížných situacích • vedeme k hlubšímu sebepoznávání • vedeme žáky k tvořivosti
Kompetence občanské	• učíme žáky formulovat vlastní práva a povinnosti, které budou dodržovat a vymáhat na ostatních - ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování • dáváme prostor k vyjádření názorů a učíme žáky objektivní diskusi • vedeme žáky k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie • učíme nést kritiku a vhodně a konstruktivně ji používat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k chápání principů a fungování demokracie v osobním životě, ve škole i ve společnosti • vedeme žáky k dodržování tradic • učíme společné psychosociální hry – otevřenost ke spolužákům, solidarita s druhými • vedeme k toleranci k osobám se zdravotním znevýhodněním • učíme pomoci slabším a handicapovaným osobám • učíme žáky dodržovat zadaná pravidla • učíme žáky převzít zodpovědnost za své řešení úkolů i za své konání • učíme žáky pozitivnímu řešení negativních jevů ve třídě, škole i společnosti cestou hledání východisek
Kompetence pracovní	• žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce • vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • dodržujeme kompenzační a hygienické přestávky • vedeme k poznávání svých duševních i fyzických možností a rozvíjíme je • vedeme ke zvyšování fyzické kondice, dodržování zdravého stravovacího a pitného režimu • vedeme k tomu, aby žák neublížil sobě ani ostatním • učíme sebehodnocení vlastních výkonů • vedeme k umění se pochválit • učíme nepřeceňovat své síly • motivujeme k lepším výkonům s přihlédnutím na podmínky a momentální schopnosti

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů

reflektuje potřeby žáků

snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP

spolupracuje s odborníky z jiných resortů

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

spolupracuje s ostatními školami

spolupracuje s sociálními partnery v regionu

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy
zajišťuje působení asistenta pedagoga
zajišťuje učební pomůcky
zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním
uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
spolupracuje s odborníky z jiných resortů
spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
zajišťuje učební pomůcky
zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním
zajišťuje menší počet žáků ve třídě
zajišťuje pomoc asistenta pedagoga
zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
zajišťuje učební pomůcky
zajišťuje učebnice

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení

IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Osobnostní a sociální výchova										
Osobnostní rozvoj			Tv , Pv			Tv , Pv				Tv , Pv
Sociální rozvoj			Tv , Pv			Tv , Pv				Tv , Pv
Morální rozvoj			Tv , Pv			Tv , Pv				Tv , Pv
Výchova demokratického občana										
Občanská společnost a škola			Vu			Vu				VuS
Občan, občanská společnost a stát										VuS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Formy participace občanů v politickém životě										VuS
Výchova k myšlení v evropských a globáních souvislostech										
Evropa a svět nás zajímá										
Objevujeme Evropu a svět										
Jsme Evropané										
Multikulturní výchova										
Kulturní rozdíly										
Lidské vztahy										
Etnický původ										
Environmentální výchova										
Ekosystémy										
Základní podmínky života										
Lidské aktivity a problémy životního prostředí										
Vztah člověka k prostředí										
Mediální výchova										
Vnímání mediálních sdělení						Inf				Inf , VuP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Inf				VuS
Fungování a vliv médií ve společnosti						Inf				Inf , VuS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Inf	Informatika
Pv	Pracovní vyučování
Tv	Tělesná výchova
Vu	Věcné učení
VuP	Věcné učení - příroda
VuS	Věcné učení - společnost

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	6+1	6+1	6+1	7+1	7	6+1	**38+5**	5+2	6+1	6+1	6+1	**23+5**
Matematika a její aplikace	Počty	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	**12+4**	3	3+1	3+1	3+1	**12+3**
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	3	3	3	3	**16**					
Člověk a společnost	Věcné učení - společnost								2	2	2	2	**8**
Člověk a příroda	Věcné učení - příroda								3	3	3	3	**12**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	**12**	1	1+1	1+1	1+1	**4+3**
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	**6**	1	1	1	1	**4**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví										1	1	**2**
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	**18**	3	3	3	3	**12**
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	3	4+1	5	**21+1**	5	5	6	6	**22**
Celkem hodin		**20**	**20**	**22**	**23**	**25**	**25**	**125+10**	**26**	**28**	**30**	**30**	**103+11**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

5 Učební osnovy

5.1 Jazyková komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
7	7	7	8	7	7	7	7	7	7	71
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Jazyková komunikace
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní. Obsahem vzdělávacího oboru je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací. Vzdělávací obor rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace. Vzdělávací obor se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Název předmětu	Jazyková komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu Jazyková komunikace je: 1. – 3.ročník – 7 hodin týdně, 4. ročník – 8 hodin týdně, 5. – 10. ročník – 7 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Řečová výchova • Psaní • Čtení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vést žáky k rozvíjení dovedností potřebných k osvojení učiva • vést žáky k vyhledávání a třídění informací • vést žáky k používání naučených pravidel pravopisu • vést žáky ke zhodnocení výsledků své práce a diskusi o nich • seznamovat žáky s různými mluvnickými i literárními termíny
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k umění nalézt chybu a odůvodnit správné řešení • vést žáky k samostatnému používání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
	Kompetence komunikativní: • vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení • vést žáky k porozumění literárním textům • rozšiřovat u žáků slovní zásobu • vést žáky ke správné stavbě vět, k vyprávění
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke schopnosti umět požádat o pomoc • vytvářet příležitosti k diskusím • vést žáky ke spolupráci s ostatními
	Kompetence občanské: • seznamovat žáky s tradicemi a kulturním dědictvím • podporovat u žáků potřebu čtení, návštěvy divadel, knihoven
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Jazyková komunikace
	• vést žáky k návykům zdravého a správného sedění a psaní • vést žáky k udržení čistoty pracovního místa

Jazyková komunikace	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržovat správné držení psacího náčiní	dodržovat správné držení psacího náčiní	správné zacházení s psacím náčiním, hygienické návyky
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace
vyvodit písmena podle obrázků	vyvodit písmena podle obrázků	vyvozování písmene podle obrázku
odlišovat délku samohlásek	odlišovat délku samohlásek	psaní písmen, která čtou
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	psát písmena, slabiky a číslice	směrová orientace, orientace na řádku a na stránce
		psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy i podle diktátu
		opis písmen a slabik
		psaní číslic 1 – 5
napsat hůlkovým písmem své jméno	napsat hůlkovým písmem své jméno	hůlkové písmo
psát velká hůlková písmena	psát velká hůlková písmena	hůlkové písmo
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	procvičování slovních forem spol. styku – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba
		rozvíjení sluchového vnímání a paměti
		cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a grafomotoriky

Jazyková komunikace	3. ročník	
		cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby a vyjadřování
		reprodukce jednoduché říkanky a básničky, hry se zpěvem
		poslech a recitace veršů a říkadel
odpovídat na otázky slovem, větou	odpovídat na otázky slovem, větou	gymnastika mluvidel, dechová, hlasová a artikulační cvičení
		základy techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace, rytmizace)
		edukace a reedukace řeči
		procvičování slovních forem spol. styku – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba
		rozvíjení sluchového vnímání a paměti
		cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a grafomotoriky
		cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby a vyjadřování
		vyprávění podle obrázků, podle otázek
		otázky a odpovědi
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	poslech předčítaného textu
		poslech pohádek a vyprávění
popsat jednoduché obrázky	popsat jednoduché obrázky	procvičování slovních forem spol. styku – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba
		rozvíjení sluchového vnímání a paměti
		cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a grafomotoriky
		cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby a vyjadřování
		vyprávění podle obrázků, podle otázek
reprodukovat krátký text podle otázek	reprodukovat krátký text podle otázek	otázky a odpovědi
		dramatizace
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbát na správnou výslovnost,tempo řeči a pravidelné dýchání	příprava na čtení, motivace -seznámení s leporely a knihami

Jazyková komunikace	3. ročník	
		orientace na stránce, řádku
		dechová a artikulační cvičení
		diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	užívání správného slovního přízvuku, přirozená intonace
		vyvozování hlásek i písmen s pomocí říkanky i pohybová znázornění písmen
		analyticko-syntetické činnosti – čtení písmen, otevřených slabik, dvojslabičných slov
		čtení psacích písmen a psaných slabik
tvořit věty podle obrázků	tvořit věty podle obrázků	tvořit věty podle obrázků
orientovat se na stránce i řádku	orientovat se na stránce i řádku	čtení obrázků v řádku, tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět doplněných obrázkem

Jazyková komunikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
psát písmena, která umí číst	psát písmena, která umí číst	rozvíjení grafomotorických dovedností – cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky, nácvik prvků písmen
		správné držení psacího náčiní i sezení při psaní
		psaní písmen současně s nácvikem písmen ve čtení
ovládat psaní hůlkového písma	psát hůlkovým písmem	psaní hůlkového písma

Jazyková komunikace	6. ročník	
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	psaní slabik a slov se snadným hláskovým složením i podle diktátu
		opis a přepis písmen, slabik a slov se snadným hláskovým složením
		psaní slovních spojení
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát písmena a slabiky podle diktátu	diktát písmen, slabik a snadných slov podle diktátu
opsat číslice	opsat číslice	psaní číslic
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	vyprávění podle obrázků, otázek, jednoduché osnovy
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	vyprávět zhlédnutý filmový příběh podle návodných otázek	cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby a vyjadřování
		vyprávění podle obrázků, otázek, jednoduché osnovy
		jednoduchý popis osob, předmětů, činností
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby a vyjadřování
		vyprávění podle obrázků
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	jednoduchý popis osob, předmětů, činností
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	zvládat slovní formy spol. styku – pozdrav, prosba, oslovení, poděkování	procvičování slovních forem spol. styku – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti blízké žákům	dramatizace – říkanky, básničky, jednoduché příběhy
		hudební, pohybová a rytmická průprava
		dramatizace
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	správné čtení – výslovnost, přesnost, čtení snadných textů s porozuměním
rozlišit stejně znějící slova různého významu	rozlišit stejná a různě znějící slova	užívání správného slovního přízvuku, přirozená intonace
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	vypravování podle obrázků, čtení textu s obrázkem
orientovat se ve větě	orientovat se ve větě	stavba věty, tvoření vět
		orientace ve větě tichým čtením

Jazyková komunikace	6. ročník	
číst s porozuměním jednoduché věty	číst s porozuměním jednoduché věty	čtení dvojslabičných a trojslabičných slov z otevřených slabik
		čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci
		čtení dvojslabičných i víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci
		čtení vět obsahujících snadná slova a přiměřeným obsahem
		čtení psacích písmen ve slabikách a slovech
přednášet krátké říkanky a básničky	přednášet krátké říkanky a básničky	poslech vyprávění, přednes říkanek, básniček
domluvit se v běžných situacích	domluvit se v běžných situacích	komunikace v běžných situacích

Jazyková komunikace	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
číst všechna tiskací i psací písmena	číst všechna tiskací i psací písmena	čtení všech tiskacích i psacích písmen
dbát na čitelný písemný projev	dbát na čitelný písemný projev	psaní, dbát na čitelný projev
dbát na kulturu mluveného projevu	dbát na kulturu mluveného slova	vyprávění - dbát na mluvený projev
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	dosáhnout srozumitelného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby a vyjadřování
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	dramatizovat jednoduchých příběh nebo pohádku	dramatizace
opsat slova a jednoduché věty	opsat slova a jednoduché věty	opis a přepis slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	diktát slov a krátkých vět

Jazyková komunikace	10. ročník	
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	opis a přepis slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC
přepsat krátký jednoduchý text	přepsat krátký jednoduchý text	opis a přepis slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC
podepsat se psacím písmem	podepsat se psacím písmem	napsat vlastní jméno a příjmení, jméno a příjmení svých rodičů
psaní číslic i podle nápovědy	psaní číslic i podle nápovědy	psaní číslic
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	zvládnout napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	úprava psaného textu – psaní adresy a krátké korespondence
používat věty se správnými gramatickými strukturami	používat věty se správnými gramatickými strukturami	edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu
		základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	rozšiřování slovní zásoby
		základní komunikační pravidla – konverzační cvičení
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	stavba věty, tvoření vět, vyprávění
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	stavba věty, tvoření vět, vyprávění
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh	základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace
		stavba věty, tvoření vět, vyprávění
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	čtení snadných krátkých textů s porozuměním
orientovat se ve čteném textu	orientovat se ve čteném textu	orientace v textu tichým čtením
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	reprodukce a dramatizace jednoduchých příběhů
přednášet říkanky a básničky	přednášet říkanky a básničky	čtení snadných básniček a textů písní, jejich učení zpaměti
		reprodukce a dramatizace jednoduchých příběhů
získat pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře	čtení knížek pro děti a mládež, reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním
		čtení obrázkových knih encyklopedické povahy

Jazyková komunikace	10. ročník	
		čtení časopisů, denního tisku, kuchařské knihy, obrázkové návody
		čtení mapy, plánu města, názvy ulic, kalendáře apod.
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientace se v jednoduchých návodech podle obrázků

5.2 Počty

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počty
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky, uplatňovat matematická pravidla, používání kalkulátoru a jednoduchých matematických výukových programů. Žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět počty je zařazen samostatně v 1. – 10. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících : 1. – 2.r. – 2 hodiny, 3. – 6.r. – 3 hodiny, 7. – 10.r. – 3 hodiny.
Integrace předmětů	• Matematika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Počty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vést žáky k operování se znaky, symboly, uvádění věcí do souvislostí • působit na žáky tak, aby dovedli vyhledávat a třídit informace
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky ke zvolení vhodného způsobu řešení problémů s použitím matematických a empirických postupů • vést žáky k tomu, aby správné řešení dokázali aplikovat v obdobných i nových situacích
	Kompetence komunikativní: • naučit žáky vyjadřovat se a formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu podnítit u žáků porozumění matematickým pojmům
	Kompetence sociální a personální: • naučit žáky se při vyučování podílet na vytváření příjemné atmosféry ve skupině • objasnit žákům chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: • navrhovat žákům volbu správného postupu, přehodnocování situací a správného rozhodování • vést žáky k pochopení základních principů, na nichž jsou postaveny matematické zákony a zákonitosti
	Kompetence pracovní: • prověřovat, zda žák používá bezpečně a účinně pomůcky, nástroje a vybavení • vést žáky k dodržování daných pravidel, úmyslnému neničení zapůjčeného majetku • naučit žáky plnit si své povinnosti a závazky a adaptovat se na nové pracovní podmínky

Počty	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Počty	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	orientovat se v pojmech - všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý – krátký, stejně - více - méně, široký – úzký	porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, všichni – nikdo)
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	orientovat se v prostoru - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	orientace na ploše
řadit předměty zleva doprava	řadit předměty zleva doprava	řazení předmětů zleva doprava
třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	třídění předmětů podle velikosti, barev a tvarů
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	číst, psát a používat číslice v oboru do 5	čtení, psaní a používání číslic v oboru 1 - 5
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	orientovat se v číselné řadě 1 až 10	číselné řady
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	sčítání, odčítání
znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat	znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat	umět matematické pojmy + , - , = a zapsat je
umět rozklad čísel v oboru do 5	umět rozklad čísel v oboru do 5	zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa
		číselná osa
psát číslice 1–5 i podle diktátu	psát číslice 1 - 5 i podle diktátu	diktát čísel
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	úlohy na orientaci v prostoru, na ploše
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulace s různými předměty
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	peníze (mince)
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	porovnávání délky předmětů
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	doplňovat jednoduché tabulky, schéma a posloupnosti čísel v oboru do 10	tabulky, schéma a posloupnosti čísel v oboru do 10

Počty	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	orientovat se v pojmech větší - menší, kratší - delší, širší – užší	manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	rozlišovat vlevo - vpravo, uprostřed	manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)
orientovat se na ploše	orientovat se na ploše	manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
		porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
třídit předměty podle pořadí ve skupinách	třídit předměty podle pořadí ve skupinách	manipulace s předměty
přiřazovat předměty podle číselné řady	přiřazovat předměty podle číselné řady	číselné řady
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	obor přirozených čísel do 100
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	sčítání, odčítání
psát čísla do 100	psát číslice do 100	obor přirozených čísel do 100
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	obor přirozených čísel do 100
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	diktát čísel a jednoduchých příkladů
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	jednoduché slovní úlohy z praktického života

Počty	6. ročník	
umět použít kalkulátor	umět použít kalkulátor	seznámení se s kalkulátorem
používat výrazy vpravo – vlevo	používat výrazy vpravo - vlevo	úlohy na orientaci v prostoru
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	úlohy na orientaci v čase
určit čas s přesností na celé hodiny	určit čas s přesností na celé hodiny	jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	znát základní jednotky délky a hmotnosti - metr, kilogram	jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)
		jednoduché tabulky
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	peníze (bankovky, mince)
kreslit křivé a přímé čáry	kreslit křivé a přímé čáry	křivé a přímé čáry; přímky
poznat rozdíl mezi čárou a přímkou	poznat rozdíl mezi čárou a přímkou	křivé a přímé čáry; přímky
používat pravítko při rýsování přímek	používat pravítko při rýsování přímek	používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel
změřit délku předmětu	změřit délku předmětu	používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel
		porovnávání délky předmětů

Počty	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Počty	10. ročník	
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1 000	celá čísla - obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa
		porovnávání čísel do 1 000 (např. na bankovkách)
orientovat se na číselné ose	orientovat se na číselné ose	číselná osa
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	písemné sčítání, odčítání v oboru do 100
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	násobení čísel 2, 5, 10
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy
pracovat s kalkulátorem	pracovat s kalkulátorem	práce s kalkulátorem
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využit
zvládat početní úkony s penězi	zvládat početní úkony s penězi	manipulace s penězi
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využit
		seznámení se digitálním zápisem času
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	doplňovat údaje v jednoduché tabulce	tabulky
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel
používat základní geometrické pojmy	používat základní geometrické pojmy	základní geometrické pojmy
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	přímka, polopřímka, úsečka
měřit a porovnávat délku úsečky	měřit a porovnávat délku úsečky	používání pravítka, měření úsečky
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	prostorové útvary; krychle, koule, válec

5.3 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu informační a komunikační technologie je v 5. – 10. ročníku - 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vést žáky k dovednosti vyhledávat informace, využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě • naučit žáky ovládat základní termíny, znaky a symboly používané v oblasti výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: • naučit je vyhledávat informace potřebné k řešení problému a účinně k tomu využívat vlastního úsudku a zkušenosti
	Kompetence komunikativní: • vést žáky k využívání informační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • naučit žáky ovládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat)

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: • vysvětlit žákům potřebu pracovat v týmu • naučit je srozumitelně požádat o pomoc nebo sám pomoc poskytnout
	Kompetence občanské: • vést žáky k odpovědnému etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
	Kompetence pracovní: • vést žáky k dodržování vymezených pravidel v učebně výpočetní techniky, k plnění stanovených povinností • ukázat žákům možnosti využití výpočetní techniky pro zvýšení efektivnosti své učební činnosti • vést žáky k šetrnému zacházení s vybavením učebny výpočetní techniky • vysvětlit žákům zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky

Informatika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	zvládat základní obsluhu počítače - zapnutí, vypnutí, práci s myší	monitor, klávesnice, myš
		základy obsluhy počítače
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	textový editor, herní a zábavné výukové programy
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	zvládat psaní známých písmen na klávesnici	základy obsluhy počítače
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	6. ročník	
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	základní funkce textového editoru
		periferie PC - jejich účel, použití a obsluha tiskárny
		symboly alternativní komunikace na počítači
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	základní funkce grafického editoru
		výukové a herní programy
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	vyhledávat informace na internetu podle pokynů	možnosti vyhledávání informací pomocí internetu
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	pravidla zacházení s výpočetní technikou
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, případně zprávy SMS	základní způsoby elektronické komunikace - mobilní telefon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.4 Věcné učení

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	3	3	3	3	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Věcné učení
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. – 6. ročníku v předmětu věcné učení. Cílem předmětu je rozvíjení vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, v životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Učí se je uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují, rozšiřují a dovednosti se snaží uplatňovat při řešení různých životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu věcné učení je: 1. – 2. r.očníku – 2 hodin, 3. – 6. ročníku - 3 hodin
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení • vést žáky na základě prožitku k potřebě získávat další poznatky a dovednosti • vést k osvojování obecně užívaných přírodopisných termínů
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k vnímání problémové situace ve škole i mimo ni a směřovat k rozpoznání a chápání problému • umožnit žákům vyjádřit svůj názor, postoj a jeho obhajobu • vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Věcné učení
	• seznámit žáky s různými typy textů, obrazových materiálů, zvuků apod. o probíraných tématech • vést k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse
	Kompetence sociální a personální: • umožnit žákům pracovat ve dvojicích a v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnosti ve skupinách • prohlubovat kladný vztah ke všemu živému kolem nás
	Kompetence občanské: • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí • vést ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
	Kompetence pracovní: • seznámit žáky s vlastnostmi různých materiálů • upozornit na možná rizika při práci a to rizika zdravotní a hygienická, vést žáky k vytěsnění těchto rizik

Věcné učení	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
znát název své obce a adresu bydliště	znát název své obce a adresu bydliště	domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově a jejím okolí	domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)	poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola	škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy

Věcné učení	3. ročník	
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	škola, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy
znát jména spolužáků a svých učitelů	znát jména spolužáků a svých učitelů	jména spolužáků a svých učitelů
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	mezilidské vztahy
		základní pravidla společenského chování
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	lidské činnosti
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	osobní bezpečí
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	orientace v čase, rozvržení denních činností
znát rozvržení svých denních činností	znát rozvržení svých denních činností	denní činnosti
znát dny v týdnu	znát dny v týdnu	den, týden
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	rozlišit roční období podle charakteristických znaků	rok, roční období
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	domácí zvířata
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli
popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	znaky ročních období, počasí
znát základní zásady pobytu v přírodě	znát základní zásady pobytu v přírodě	chování v přírodě
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	osobní hygiena
pojmenovat hlavní části lidského těla	pojmenovat hlavní části lidského těla	lidské tělo, části lidského těla
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	dokázat upozornit na své zdravotní potíže	péče o zdraví, denní režim, zdravá strava a pitný režim
		nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání	osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Věcné učení	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popsat cestu do školy podle otázek	popsat cestu do školy podle otázek	škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště
		obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí
		okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	bezpečnost při hrách
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	pracovní činnosti
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, týrání, zneužívání)

Věcné učení	6. ročník	
		osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	poznat kolik je hodin (celé hodiny)	Orientace v čase, určování času, rozvržení denních činností, den, týden, měsíc, kalendář,
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	rozlišovat děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes a zítra)	současnost minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)
znát roční období a měsíce	znát roční období a měsíce	rok, roční období, měsíce, kalendář
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	současnost minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	významné historické objekty, regionální pověsti, tradiční lidové svátky
poznat rozdíly mezi stromy a keři	poznat rozdíly mezi stromy a keři	stromy a keře, ovocné, okrasné
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	poznat nejběžnější volně žijící zvířata	volně žijící zvířata, les
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	listnaté a jehličnaté stromy
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	péče o životní prostředí, chování v přírodě
znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	péče o zdraví, zdravá výživa denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena
		preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	lidské tělo, části lidského těla
		nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci
vědět, na koho se obrátit o pomoc	vědět na koho se obrátit o pomoc	nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci
		osobní bezpečí, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním
zvládnout ošetření drobného poranění	zvládnout ošetření drobného poranění	ošetření drobných poranění

Věcné učení	6. ročník	
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	bezpečné chování v silničním provozu
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chování při mimořádných událostec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

5.5 Věcné učení - společnost

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Věcné učení - společnost
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem je příprava žáků na občanský život. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Seznamují se základními poznatky o vývoji lidstva, historickými i současnými událostmi a s nejvýznamnějšími osobnostmi. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu věcné učení a společnost je: 7. – 10. ročníku – 2 hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a společnost

Název předmětu	Věcné učení - společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení • vést žáky na základě prožitku k potřebě získávat další poznatky a dovednosti • vést k osvojování obecně užívaných přírodopisných termínů
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k vnímání problémové situace ve škole i mimo ni a směřovat k rozpoznání a chápání problému • umožnit žákům vyjádřit svůj názor, postoj a jeho obhajobu • vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • seznámit žáky s různými typy textů, obrazových materiálů, zvuků apod. o probíraných tématech • vést k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse
	Kompetence sociální a personální: • umožnit žákům pracovat ve dvojicích a v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnosti ve skupinách • prohlubovat kladný vztah ke všemu živému kolem nás
	Kompetence občanské: • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí • vést ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
	Kompetence pracovní: • seznámit žáky s vlastnostmi různých materiálů • upozornit na možná rizika při práci a to rizika zdravotní a hygienická, vést žáky k vytěsnění těchto rizik

Věcné učení - společnost	**10. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Věcné učení - společnost	10. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí
respektovat pravidla společenského soužití	respektovat pravidla společenského soužití	mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	mezilidské vztahy ve společnosti, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	být seznámen s nebezpečím rasismu a projevy vandalismu	rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole
		lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	člověk a volný čas, kultura; sport; volnočasové aktivity; nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení;

Věcné učení - společnost	10. ročník	
		orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	mimořádné události
vědět o význačných osobnostech našich dějin	být seznámen s význačnými osobnostmi našich dějin	významné osobnosti našich dějin
mít představu o významných historických událostech v naší zemi	být seznámen s významnými historickými událostmi v naší zemi	vznik československého státu
		vznik České republiky
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	být seznáman s právy občanů ČR v rámci EU	práva občanů v rámci EU
mít základní poznatky z období počátku českého státu	mít základní poznatky z období počátku státu	počátky státu
poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých lidí a současných	život v pravěku
tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	tolerovat názory a zájmy minoritních skupin	minoritní skupiny
využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací	pomáhající organizace
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	dokázat vyřizovat své osobní záležitost, v případě potřeby požádat o radu	peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi
		zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

5.6 Věcné učení - příroda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Věcné učení - příroda
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Věcné učení a příroda se vyučuje v 7. – 10. ročník. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí na přírodních zdrojích. Získávají základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu věcné učení a příroda je: 7. – 10. ročníku – 3 hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a příroda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení • vést žáky na základě prožitku k potřebě získávat další poznatky a dovednosti • vést k osvojování obecně užívaných přírodopisných termínů
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k vnímání problémové situace ve škole i mimo ni a směřovat k rozpoznání a chápání problému • umožnit žákům vyjádřit svůj názor, postoj a jeho obhajobu • vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • seznámit žáky s různými typy textů, obrazových materiálů, zvuků apod. o probíraných tématech

Název předmětu	Věcné učení - příroda
	• vést k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse
	Kompetence sociální a personální: • umožnit žákům pracovat ve dvojicích a v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnosti ve skupinách • prohlubovat kladný vztah ke všemu živému kolem nás
	Kompetence občanské: • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí • vést ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
	Kompetence pracovní: • seznámit žáky s vlastnostmi různých materiálů • upozornit na možná rizika při práci a to rizika zdravotní a hygienická, vést žáky k vytěsnění těchto rizik

Věcné učení - příroda	**10. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	pohyby těles, pohyb a klid těles
rozeznat zdroje tepla	rozeznat zdroje tepla	zdroje tepla
rozpoznat jednotlivá skupenství	rozpoznat jednotlivá skupenství	přeměny skupenství, tání a tuhnutí
vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	škodlivost nadměrného hluku

Věcné učení - příroda	10. ročník	
být informován o zdrojích elektrického proudu	být informován o zdrojích elektrického proudu	druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji
rozeznat zdroje zvuku	rozeznat zdroje zvuku	zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje
rozpoznat zdroje světla	rozpoznat zdroje světla	zdroje světla; praktické využití optických přístrojů
rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	rozlišit základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné	vlastnovsti látek, rozpustnost
rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	rozlišovat druhy vody - pitná, užitková, odpadní	voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody
vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	vzduch, kyslík jako jedna ze složek
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - továrny, auta	čistota vody
		čistota ovzduší, smog
poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	pracovat bezpečně s běžně používanými chemickými látkami v domácnosti	zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě
		označování a symboly nebezpečných látek, hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	léčiva a návykové látky
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	praktické poznávání přírody
vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	péče o rostliny a zvířata během roku
poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	hospodářsky důležité rostliny a jejich pěstování
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin

Věcné učení - příroda	10. ročník	
		významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	bezpečné chování při pobytu v lese
orientovat se na mapě města podle významných bodů	orientovat se na mapě města podle významných bodů	mapa, orientace na mapě
orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny		
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	kraje, města, doprava
vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu	vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu	místní region, přírodní zajímavosti regionu, zeměpisná poloha
uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy	vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo umístění školy	kraje České republiky
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	najít na mapě zeměpisnout poloho České republiky a její sousední státy a vědět, co jsou státní hranice	mapa České republiky a Evropy
být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období	být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky	pohyby planety Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

5.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Umění a kultura** provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Výtvarná výchova přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat dobrých výsledků. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot. Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu výtvarná výchova je: v 1. – 6. ročníku - 2 hodiny, v 7. ročníku - 1 hodina, v 8. - 10. ročníku – 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • ukázat žákům, že přehled v oblasti kultury a umění jim zprostředkuje intenzivnější prožitek z těchto oborů lidské činnosti • vést k experimentování a samostatnému pozorování a schopnosti získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro další využití
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k samostatnému řešení problémů a k volbě vhodných způsobů řešení • předkládat žákům velké množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, uvědomit si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	Kompetence komunikativní: • poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu a obhajobě své práce • naučit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke kvalitní spolupráci s ostatními • vést žáky k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodně reagovat a umět se účinně zapojovat do diskuze
	Kompetence sociální a personální: • vybudovat a vysvětlit zásady chování na kulturních akcích • budovat v dětech sebedůvěru
	Kompetence občanské: • vytvořit pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro tvořivost • vést žáky k zapojování se do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • ukázat žákům, jak používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat • dbát na bezpečné používání výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek • využívat zkušenosti a znalosti získané v dané vzdělávací oblasti

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvíjení jemné motoriky
		základní dovednosti v práci se štětcem a barvami
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	kresba tvarově nenáročných předmětů
		kresba křídami, voskovými pastelkami
		malba temperovými a vodovými barvami
		hra s barvou
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	výtvarné vyjádření zážitků s pomocí učitele
		učit se vnímat a hodnotit výsledky vlastní i ostatních
		prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	6. ročník	
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ
		netradiční výtvarné techniky
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	učit se vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastní i ostatních
		prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele

Výtvarná výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	rozlišování a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních
		vnímání, pozorování vlastních výsledků s výsledky ostatních
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ	výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební a výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat dobrých výsledků. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu výtvarná výchova je: 1. – 10. ročník – 1 hodina.
Integrace předmětů	• Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vést žáky ke zvyšování kvality pěveckého projevu • vést žáky k rozpoznávání a určování hudebních nástrojů
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor na poslech hudební ukázky
	Kompetence komunikativní: • poskytnout žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního hudebního projevu • vést k přijetí názoru ostatních na společný estetický prožitek • umožnit vyjádřit svůj názor na vlastní hudební projev a projev ostatních
	Kompetence sociální a personální: • budovat u žáků zásady chování na kulturních akcích • pěstovat u žáků sebedůvěru na základě respektování názoru každého žáka
	Kompetence občanské: • vysvětlit žákům potřebu poznávat, respektovat a chránit naše kulturní tradice • vytvářet v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu, tvořivost a radost z pohybu
	Kompetence pracovní: • vést žáky ke správnému výběru jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře

Hudební výchova	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	3. ročník	
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové
		zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	rytmus a pohyb, hra na tělo
		hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	výška, síla, délka tónu
		rozpoznávání tempa a rytmu
		zpěvní hlasy
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	zvuk hudebních nástrojů
		melodie a skladby určené dětem
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové
		zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
reagovat pohybem na hudbu	reagovat pohybem na hudbu	pochod podle hudebního doprovodu
		pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
		pohybový projev podle hudby – improvizace
		hudebně relaxační techniky

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové
		zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře
		výška, síla, délka tónu
		zpěvní hlasy
		zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu

Hudební výchova	6. ročník	
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	rytmus a pohyb, hra na tělo
		výška, síla, délka tónu
		rozpoznávání tempa a rytmu
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	melodie a skladby určené dětem
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	zvuk hudebních nástrojů
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	pochod podle hudebního doprovodu
		pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
		pohybový projev podle hudby – improvizace
		hudebně relaxační techniky

Hudební výchova	10. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	lidové a umělé písně
		rytmická cvičení a rytmizace říkadel
		seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
		seznámení s významnými hudebními skladateli
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	zvládnout základní kroky jednoduchého tance	improvizovaný pohyb podle hudby
		hudebně pohybové hry
		základní taneční kroky jednoduchých tanců
		relaxační techniky

5.9 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
								Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví,v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit a podobně. Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu výchova ke zdraví je: 9. – 10. ročníku – 1 hodina.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • naučit žáky rozumět odbornému názvosloví • naučit žáky stravovacím návykům jejich používání • vést žáky k dovednosti samostatného zhodnocení správného či nesprávného životního stylu
	Kompetence k řešení problémů: • ukázat žákům řešení problémových situací ohleduplně k druhým • vést žáky k řešení situací s ohledem na zdraví a bezpečnost svoji i druhých
	Kompetence komunikativní: • poskytnout dětem dostatečný prostor k vlastnímu názoru • naučit žáky v praxi užívat odborné názvosloví
	Kompetence sociální a personální: • ukázat žákům potřebu spolupráce • vést k dodržování pravidel a režimu
	Kompetence občanské: • vysvětlit a vybudovat u žáků zásady chování k vlastnímu organismu • vysvětlit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu • vybudovat v žácích pozitivní vztah ke zdravé životosprávě
	Kompetence pracovní: • naučit žáky uplatňovat zásady bezpečnosti a hygieny při veškerých činnostech • vysvětlit důležitost pohybových aktivit v životě člověka

Výchova ke zdraví	**10. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova ke zdraví	10. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	respektování zdravotního stavu svého i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	chápat základní životní potřeby a jejich uplatňování ve shodě se zdravím	sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství
		tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví
		ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
		civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy

Výchova ke zdraví	10. ročník	
uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita;šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti
vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví	vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví	zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	důležitá telefonní čísla
řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat

Název předmětu	Tělesná výchova
	vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty, zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit a podobně. Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova je: 1. – 10. ročník – 3 hodiny.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • naučit žáky rozumět odbornému názvosloví • naučit žáky zvládat pohybové dovednosti dle svých individuálních možností a využívat je • vést žáky k dovednosti samostatného zhodnocení správného či nesprávného provedení osvojované pohybové činnosti • naučit žáky zásady poskytování první pomoci • ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožňuje intenzivněji prožívat pohybové činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • ukázat žákům řešení problémových situací ohleduplně k druhým

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vést žáky k řešení situací s ohledem na zdraví a bezpečnost svoji i druhých
	Kompetence komunikativní: • poskytnout dětem dostatečný prostor k vlastnímu pohybovému vyjádření • naučit žáky v praxi užívat odborné názvosloví
	Kompetence sociální a personální: • ukázat žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu • vést k dodržování pravidel her a k jednání v duchu fair play
	Kompetence občanské: • vysvětlit a vybudovat u žáků zásady chování na sportovních akcích • vysvětlit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu • vybudovat v dětech pozitivní vztah ke sportu • vysvětlit žákům potřebu respektovat a oceňovat naše tradice a úspěchy ve sportu
	Kompetence pracovní: • naučit žáky uplatňovat zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách • vysvětlit důležitost pohybových aktivit v životě člověka

Tělesná výchova	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena při Tv, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
		bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu
		příprava organizmu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
		organizace při Tv, základní organizační činnosti
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her

Tělesná výchova	3. ročník	
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	mít osvojené základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		pohybové hry – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní: motivační, tvořivé a napodobivé hry
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
		základy atletiky – průpravné atletické činnosti: varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, hod míčkem
		základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti: hry s upravenými pravidly
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	kladný postoj k pohybovým aktivitám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	6. ročník	
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	pohybové hry – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní: motivační, tvořivé a napodobivé hry
		rytmická kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
		základy atletiky – průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem
		základy sportovních her –průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	napodobování pohybů podle slovních pokynů
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
		komunikace v Tv, smluvené povely a signály
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	zásady sportovního jednání a chování, fair play
		osvojené pohybové aktivity
		hygiena při Tv, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv

Tělesná výchova	6. ročník	
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Tělesná výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	usilovat o zlepšení a udržení pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	využívat základní kompenzační a relaxační techniky	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	cvičení v přírodě
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí,

Tělesná výchova	10. ročník	
		improvizované ošetření drobných poranění a zavolání o pomoc
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami
		gymnastika – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
		rytmické a kondiční formy cvičení – s hudbou a rytmickým doprovodem
		atletika – starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčem (podle schopností a možností žáků)
		sportovní hry s upravenými pravidly, cvičení v přírodě
		další pohybové činnosti
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	snažit se co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami
		gymnastika – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
		rytmické a kondiční formy cvičení – s hudbou a rytmickým doprovodem
		atletika – starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčem (podle schopností a možností žáků)
		sportovní hry s upravenými pravidly, cvičení v přírodě
		další pohybové činnosti
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	komunikace v Tv, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
		pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	komunikace v Tv, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
		seznámení se současným sportem a významnými sportovními soutěžemi

Tělesná výchova	10. ročník	
		pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		

5.11 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	5	5	5	5	6	6	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, čímž přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávaní od prvního do desátého ročníku. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Název předmětu	Pracovní vyučování
	V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu pracovní vyučování je: 1. – 4. ročník – 3 hodiny, 5. – 10. ročník – 5 hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vést žáky k praktickému osvojování práce podle návodu • vést žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů • naučit žáky poznávat vlastnosti materiálů, surovin a jejich použitelnost
	Kompetence k řešení problémů: • naučit žáky používat osvojené poznatky na trhu práce • podnítit žáky hledat pomocí obdobných zadání nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
	Kompetence komunikativní: • vést žáky k seznamování se s přesným významem pojmů při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů • nabídnout využití získaných komunikativních dovedností k vytváření hodnotných vztahů a soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • naučit žáky pojmy související s volbou povolání
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke spolupráci ve dvojicích i ve skupině • umožnit žákům přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich používání • vést žáky k uvědomění si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
	Kompetence občanské: • umožnit žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat • nabídnout žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout, dle svých možností, účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví či život člověka • vést žáky k chápání základních environmentálních souvislostí

Název předmětu	Pracovní vyučování
	Kompetence pracovní: • vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání pracovních nástrojů a materiálů • podnítit žáky ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě • vést žáky k dodržování hygieny pracovního prostředí

Pracovní vyučování	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	osobní hygiena
		umývání rukou, obličeje, čistění zubů, používání kapesníků, hřebenu
		péče o svůj zevnějšek
		stolování ve třídě (svačina)
		správné používání WC
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	zvládnout oblékání a svlékání oděvů, skládání a uložení oděvu, obouvání	svlékání a oblékání oděvu
		rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů
		šněrování, upevňování pásků
		obouvání a zouvání obuvi
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	péče o osobní věci a školní pomůcky
		úprava prostředí třídy a školy
		utírání prachu, sbírání a odnášení odpadků
		zachování čistoty
		otevírání a zavírání, odemykání a zamykání dveří

Pracovní vyučování	3. ročník	
		rozsvěcování a zhasínání světla
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	skládání kostek do krabice
		stavění z kostek (komíny, mosty, zdi)
		skládání stavebnic (hříbky, mozaika)
		sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívek
		udržování pořádku na svém pracovním místě
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	pozorování podmínek pro život rostlin (voda, půda, světlo apod.)
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	zalévaní pokojových rostlin
používat lehké zahradní náčiní	používat lehké zahradní náčiní	práce s lehkým zahradním náčiním (hrábě, motyčka)
upravit stůl pro jednoduché stolování	upravit stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
chovat se vhodně při stolování	chovat se vhodně při stolování	zásady správného stolování
orientovat se v základním vybavení kuchyně	orientovat se v základním vybavení kuchyně	orientace v základním vybavení kuchyně
zvládat drobné úklidové práce	zvládat drobné úklidové práce	úklid svého pracovního místa
		udržování pořádku
		zásady bezpečnosti
pracovat podle slovního návodu	pracovat podle slovního návodu, předlohy	jdnoduché pracovní operace a postup, organizace práce
připravit jednoduchý pokrm	připravit jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu
třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev	třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru a barev	třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky apod.) podle velikosti, barvy a tvaru
		ukládání roztříděného materiálu do různých nádob a krabic
		manipulace s drobným materiálem (přesýpání, překládání apod.)
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navlékání korálků
		stříhání provázků, vlny a látky
		nácvik uzlu a kličky
		mačkání, trhání a lepení papíru, mozaika

Pracovní vyučování	3. ročník	
		překládání papíru
		vytrhávání předkreslených tvarů
		hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi
		utváření tvarů a snadných předmětů
		modelování z moduritu a plastelíny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	pečovat o své tělo, svůj zevnějšek své, osobní věci	hygienické návyky, osobní hygiena
		péče o zevnějšek a své osobní věci
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv i	zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	běžná údržba oděvu a obuvi
dodržovat zásady účelného oblékání	dodržovat zásady účelného oblékání	zásady účelného oblékání
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	třídění a manipulace s různým materiálem
		namotávání provázku a vlny, navlékání korálků
		propichování a navlékání papíru, šití papíru
		vázání uzlu a kličky
		proplétání bužírky, provázku, vlny

Pracovní vyučování	6. ročník	
		stříhání a vystřihování papíru podle předkreslené a nepřekreslené linie
		skládání, překládání, lepení papíru
		polepování předmětů papírem, práce s kartonem
		modelování složitějších tvarů, předmětů
		vykrajování tvarů pomocí formiček
		modelování z plastelíny a moduritu
		práce s textilem
		práce s kombinovaným materiálem
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	práce s kombinovaným materiálem
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržovat pořádek na pracovním místě: dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržování pořádku na svém pracovním místě
		zásady hygieny a bezpečnost práce
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	jednoduchá montáž a demontáž stavebnice
pracovat podle slovního návodu, předlohy	pracovat podle slovního návodu, předlohy	práce podle slovního návodu
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	sestavování jednoduchých modelů
		šroubování a spojování prvků stavebnice
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržování pořádku na svém pracovním místě
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	ošetřování pokojových rostlin
		pozorování klíčení rostlin
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	ošetřování pokojových rostlin
		pozorování klíčení rostlin
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	práce se zahradním náčiním
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	seznámení s léčivými a jedovatými rostlinami

Pracovní vyučování	6. ročník	
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě
znát základní vybavení kuchyně	znát základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
připravit jednoduché pohoštění	připravit jednoduché pohoštění	mazání a krájení rohlíků, chleba
		čštění zeleniny
		potraviny - výběr, nákup a skladování
		základy vaření – čaj, kakao
uplatňovat zásady správné výživy	uplatňovat zásady správné výživy	zásady správné výživy
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	pravidla správného stolování, používání příboru, ubrousku
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	seznámení s bezpečnou obsluhou spotřebičů a kuchyňského náčiní
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	udržování čistoty okolního prostředí
		drobné úklidové práce
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	udržování čistoty okolního prostředí
		drobné úklidové práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Pracovní vyučování	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní vyučování	10. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozlišovat různé druhy materiálů	rozlišovat různé druhy materiálů	práce s různým materiálem
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	seznámení s vlastnostmi užitím materiálu v praxi
		seznámení s různými pracovními nástroji a pomůckami
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	jednoduché pracovní operace a postupy
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	seznámení s různými pracovními nástroji a pomůckami
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci s nástroji a nářadím
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	podle slovního návodu sestavit jednoduchý model
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	montáž a demontáž modelů konstrukční stavebnice
provádět údržbu jednoduchých předmětů	provádět údržbu jednoduchých předmětů	údržba jednoduchých předmětů
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	zásady hygieny a bezpečnost práce
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a užívat je k výzdobě	seznámení s pěstováním okrasných a pokojových rostlin, jednoduchá vazba květin
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát hlavní zásady pěstování zeleniny	pěstování a skladování různých druhů ovoce a zeleniny
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	pracovní pomůcky při práci na zahradě
znát běžné druhy ovoce	znát běžné druhy ovoce	pěstování a skladování různých druhů ovoce a zeleniny

Pracovní vyučování	10. ročník	
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	seznámení s účinky léčivých a jedovatých rostlin na zdraví člověka
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	způsoby chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	seznámení s čistícími a pracími prostředky, bezpečnost při jejich používání
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	kuchyně - základní vybavení
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	kuchyně - základní vybavení
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava teplých a studených jídel dle zásad správné výživy
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	stolování a úprava stolu při různých příležitostech
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	udržování pořádku a čistoty
		bezpečnost při manipulaci s elektrospotřebiči
		zásady hygieny a bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělání

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. **Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.**

Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. Hodnocení v tomto smyslu má v kompetenci ředitelka školy.

Zaměření školy

1. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j.vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení žáků:

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,

- všestranné.

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Základní pravidla pro použití klasifikace:

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k naučení, procvičení zažití učební látky
- učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe
- rodiče jsou o klasifikaci a hodnocení žáka informováni v elektronické ŽK – program Bakaláři, v případě zhoršení prospěchu jsou rodiče informováni neprodleně
- žák 2.- 9.ročníku musí mít z každého předmětu alespoň 2 známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně při vyučování, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech – výjimky je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa
- vyučující dodržují při hodnocení a klasifikaci tyto zásady:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1týden

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí, klasifikovat pouze probrané učivo

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času na osvojení a procvičení učiva

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

- hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu výsledků činnosti žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce
- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl.V odst.5.

4. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.

5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je **povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor).** V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák ústní nebo písemnou formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost

- motivace k učení

- sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu.

8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Získávání podkladů pro hodnocení žáků:

Podklady pro klasifikaci a hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování

- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků / praktické, pohybové, ústní, písemné /

- analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost

- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko - psychologické poradny

4. Postup při hodnocení žáků:

1. Učitel soustavně vede evidenci o klasifikaci žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb.

6. Při klasifikaci a hodnocení přiliží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a k jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele, případně odborného posudku speciálně pedagogického centra, pedagogicko - psychologické poradny, nebo odborného lékaře.

7. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.

8. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.

9. Při klasifikaci žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení.

10. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.

5. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení:

Stupně hodnocení a klasifikace

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 / velmi dobré /

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 / uspokojivé /

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 / neuspokojivé /

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické napadení pracovníka školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem 561/2004 Sb..

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Kritéria pro klasifikaci:

Stupeň 1 / výborný /

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 / chvalitebný /

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 / dobrý /

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 / dostatečný /

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 / nedostatečný /

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitel

4. Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí:

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a),
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a).

Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu:

- **prospěl(a) s vyznamenáním** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

- **prospěl(a)** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- **neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

- **nehodnocen(a)** , není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

	Prospěch	
	Ovládnutí učiva	
	1 – výborný	ovládá bezpečně
	2 – chvalitebný	ovládá
	3 – dobrý	v podstatě ovládá
	4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
	5 - nedostatečný	neovládá
	Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný	

2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně	
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení	
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou	
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	
Vyjadřování		
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné	
2 – chvalitebný	celkem výstižné	
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně	
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně	
Celková aplikace vědomostí		
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby	
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	
Aktivita, zájem o učení		

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem	
2 – chvalitebný	učí se svědomitě	
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů	
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty	
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné	
Chování		
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.	
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.	
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.	

6. Výchovná opatření

Pochvaly

- **Pochvaly** a jiná ocenění může udělit:

ředitel školy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou svědomitou práci

třídní učitel – za výrazný projev iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

- **Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projednává v pedagogické radě** .

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do elektronických třídních výkazů, katalogových listů žáka, na vysvědčení (za pololetí v němž bylo uděleno) a oznamují se prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka.

Opatření k posílení kázně

- **Opatření k posílení kázně** se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje právní normy. Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy – lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě

Třídní učitel uděluje důtku bezprostředně po přestupku a se souhlasem ředitele školy. O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka a učitel o něm učiní záznam v el. třídním výkazu a katalogových listech / na vysvědčení se neuvádí /.

Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě.

6. Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí:

- prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i **žák prvního stupně** základní školy, **který již v rámci prvního stupně opakoval ročník** , a žák **druhého stupně** základní školy, **který již v rámci druhého stupně opakoval** ročník, a to **bez ohledu na prospěch tohoto žáka** .

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení **náhradní termín** , a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do dvou měsíců** po skončení prvního pololetí.

Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na **konci druhého pololetí** , určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno **nejpozději do konce září následujícího školního roku** . V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka** ; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které** se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. **Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.**

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření - posoudí ředitel školy. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy - krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Žák **opakuje** ročník, pokud na konci druhého pololetí **neprospěl nebo nemohl být hodnocen** .

To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák **dosáhne dvacátého roku věku** . V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

7. Komisionální přezkoušení a opravná zkouška

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají **opravné zkoušky.**

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31.8.) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- Pro složení komise a její činnost platí ustanovení jako u komisionálního přezkoušení

8. Vysvědčení:

Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola vydá vysvědčení žákovi na konci prvního pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci druhého pololetí (nevyzvednutá vysvědčení jsou uložena v ředitelně školy).

Při přechodu na jinou školu následuje žáka kopie osobní dokumentace (kmenová škola archivuje originály) a originál vysvědčení.

V 1. – 5. ročníku je hodnocení prospěchu žáka vyjádřeno na vysvědčení číslicemi, v 6. – 9. ročníku slovním ekvivalentem.

Na vysvědčení se uvádí:

- klasifikace chování žáka
- prospěch v jednotlivých povinných předmětech, nepovinných předmětech,
- zameškané hodiny,
- celkový prospěch,
- pochvaly a významná ocenění,
- údaje o plnění povinné školní docházky a způsobilosti postupu do vyššího ročníku
- vzdělávací program, podle kterého byl žák vyučován

Tiskopisy vysvědčení vydává nakladatelství SEVT / viz seznam povinné školní dokumentace, zveřejňovaný ve Věstníku MŠMT ČR pro příslušný školní rok /. **Pro vyplňování vysvědčení platí pokyny vydané MŠMT ČR**

Ukončení základního vzdělávání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.